

## CONCOURS EXTERNE ET INTERNE

### D'ADJOINT ADMINISTRATIF PRINCIPAL de 2<sup>ème</sup> classe

**SESSION 2018**

#### Epreuve écrite d'admissibilité

##### Epreuve écrite de français comportant :

- à partir d'un texte d'ordre général, la réponse à des questions destinées à vérifier les capacités de compréhension du candidat et son aptitude à retranscrire et ordonner les idées principales du texte,
- des exercices destinés à évaluer les capacités du candidat en vocabulaire, orthographe et grammaire

**durée : 1 h 30**

**coefficient 3**

#### À LIRE ATTENTIVEMENT AVANT DE TRAITER LE SUJET

- Vous ne devez faire apparaître aucun signe distinctif sur la copie, ni votre nom ou un nom fictif, ni initiales, ni votre numéro de convocation, ni le nom de votre collectivité employeur, de la commune où vous résidez ou du lieu de la salle d'examen où vous composez, ni nom de collectivité fictif non indiqué dans le sujet, ni signature ou paraphe.
- Seule l'utilisation de stylo à encre soit bleue, soit noire est autorisée (stylo bille non effaçable, plume ou feutre). L'utilisation d'une autre couleur, pour écrire ou souligner, sera considérée comme signe distinctif, de même que l'utilisation d'un surligneur.
- L'emploi du blanc correcteur est autorisé.
- Les questions pourront être traitées dans un ordre indifférent, sous réserve de reporter nettement le numéro de la question traitée sur la copie.
- Les feuilles de brouillon ne seront en aucun cas prises en compte.
- Le non respect des règles ci-dessus peut entraîner l'annulation de la copie par le jury.

Ce document comprend 3 pages (y compris celle-ci).

Il appartient au candidat de vérifier que le document comprend le nombre de pages indiqué

S'il est incomplet, en avertir un surveillant.

## TEXTE

### Le temps libre est-il du temps perdu ?

On peut tout à fait concevoir qu'on exécute pendant un certain temps une activité automatique, puisqu'on se consacre à une activité libre dans laquelle on s'épanouira. L'Antiquité considérait ainsi que le temps libre des citoyens devait être réservé à des activités échappant à la production des biens de consommation, comme la science, la rhétorique, l'art, la politique. On comprend alors que l'écolier puisse travailler sans pour autant être payé pour cela : ce que nous appelons aujourd'hui « loisir », ce temps libre, les Grecs l'appelaient *skholè*. Le mot « école » est l'héritier de cette tradition, et le temps des études est donc par excellence le temps libre, c'est-à-dire le temps réservé à une activité dont on est soi-même bénéficiaire.

La consommation, elle, est le contraire du temps libre tel que nos antiques ancêtres le concevaient. Consommer ne nécessite aucune conception préalable, et ce d'autant moins quand nous obéissons aux injonctions publicitaires. Il n'y a aucun accomplissement personnel à consommer, puisqu'en réalité, il n'en restera qu'un tas toujours plus immense d'ordures. On comprend mieux pourquoi dans l'Antiquité la sphère de la consommation, des échanges, du négoce était réservée aux esclaves. Le citoyen libre, lui, s'en tenait soigneusement à l'écart. La société de consommation est donc moins celle du loisir que celle du divertissement. On ne s'y constitue pas, on s'y consume en consommant. [...]

On perd donc son temps libre dès lors qu'on ne fait rien dont on puisse ensuite se reconnaître l'auteur. S'il fallait donner un mot à cette façon de travailler par soi-même, il faudrait utiliser le verbe « œuvrer ». On comprendrait alors sous une lumière nouvelle ce qu'est, dans le fond, l'*ouvrier*, qui ne peut pas être un simple exécutant, et ce que sont les jours *ouvrés*, qui désignaient, du temps où cette expression avait un sens, non pas les jours d'ouverture des magasins, mais les jours où les travailleurs pouvaient encore se consacrer à leur *ouvrage*. [...]

Paradoxalement, on mesure à quel point aujourd'hui nous devrions appeler « ouvrés » les jours où nous ne sommes pas employés. Et on comprend l'importance de l'existence de ces jours inoccupés : œuvrer réellement réclame qu'on y consacre un temps que ni les centres commerciaux ni la plupart des emplois n'accordent.

35

Jean-Christophe Blondel, professeur de philosophie In <i>L'éléphant</i> n°19 (juillet 2017) – Extraits
---

## Sujet

### Questions destinées à vérifier les capacités de compréhension du candidat et son aptitude à retranscrire et ordonner les idées principales d'un texte - (11 points)

1. Expliquez pourquoi étymologiquement, le mot « école » est lié à l'idée de loisir. - (2 points)
2. Selon l'auteur, quelle est la différence entre « loisir » et « divertissement » ? (réponse attendue en environ 10 lignes) - (3 points)
3. Quel est le point commun entre « la science, la rhétorique, l'art, la politique » ? - (2 points)
4. Reformulez en 10 à 15 lignes environ, la réponse que l'auteur propose à la question du titre « Le temps libre est-il du temps perdu ? », en distinguant ce qu'il souhaite et ce qu'il constate dans la société d'aujourd'hui. - (4 points)

### Exercices destinés à évaluer les capacités du candidat en vocabulaire, orthographe et analyse structurelle d'une phrase - (9 points)

#### Vocabulaire (3 points)

5. Donnez la définition des mots suivants dans le texte : « **rhétorique** » (ligne 5), « **conception** » (ligne 13) et « **injonctions** » (ligne 14).
6. Indiquez la classe grammaticale du mot « **inoccupé** » et expliquez sa formation.
7. Donnez un synonyme du verbe « **consumer** » et expliquez le sens de « **consume** » dans le texte (ligne 20).

#### Orthographe (3 points)

8. Le texte ci-dessous comporte des erreurs d'orthographe. Sur votre copie, recopiez uniquement les mots mal orthographiés et réécrivez-les à côté avec l'orthographe correcte (sera pénalisé tout relevé de mot bien orthographié dans le texte).

« Nous avons atteint ici un point crucial : le travail peut belle et bien être humanisant, et on peut dire la même chose de l'emploi – à un détail prêt et c'est un détail qui change tous : si l'emploi réclame de l'employé qu'il exécute des tâches sans concevoir ceux qu'il fait, alors ce n'est pas un travail au sens plein du terme et l'activité proposée le réduit à n'être qu'un exécutant. »

#### Analyse structurelle d'une phrase (3 points)

9. Faites l'analyse grammaticale de la partie soulignée de cette phrase, en donnant la nature et la fonction de chaque proposition et en indiquant la nature de chacun des deux "que" : « œuvrer réellement réclame qu'on y consacre un temps que ni les centres commerciaux ni la plupart des emplois n'accordent. »

---

<b>Barème soustractif : - 2 points maximum</b>
--

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Soin apporté à la copie, présentation négligée, calligraphie : - <b>0.5 point</b></li><li>• Maîtrise de la langue (orthographe, syntaxe) : - <b>1.5 point</b> au-delà de 5 erreurs.</li></ul> |
|---|